

GUIA DO MEDIADOR

VISTAS DESLUMBRANTES DA BORDA DO EDGE

OBJETIVOS

Os alunos vão:

- **Compreender** os elementos únicos empregados no desenvolvimento do Edge.
- **Analisar** como as práticas sustentáveis utilizadas no Hudson Yards minimizam o impacto ambiental.
- **Criar** uma ilustração de como imaginam que serão suas experiências com o Edge.

IMAGINE ISSO...

Está um dia limpo e ensolarado. Você sai de um elevador e vê um céu iluminado. Você passa pelas altas portas de vidro e segue caminhando até chegar ao vértice de duas paredes de vidro. Você pensa que essa deve ser a sensação de estar na proa de um grande navio. Você consegue ver longe em todas as direções, 100 andares acima da ilha de Manhattan. É como se você estivesse na extremidade do mundo. Este sonho está prestes a se tornar realidade. Prepare-se para ter a experiência de uma vida: visitar o Edge.

Este guia do moderador vai ajudar você e seus alunos a aproveitarem ao máximo esta visita. Antes da visita, você apresentará aos alunos as informações históricas sobre o bairro Hudson Yards em Nova Iorque. Em seguida, você os instruirá sobre o exercício de visualização, no qual eles desenharam o que imaginam ser os elementos mais marcantes do Edge. Durante a visita, os alunos participarão de uma caça ao tesouro na qual identificarão os elementos que visualizaram no exercício anterior. Por fim, os alunos refletirão sobre a visita e projetarão uma estrutura com alguns elementos inovadores do Edge que trariam benefícios para suas comunidades.

VISUALIZAÇÃO

Antes da visita ao Edge

PERGUNTA GUIA

Como você imagina que será estar na extremidade do mundo no Edge?

VISÃO GERAL

Na Visualização, os alunos trabalham com a história do Hudson Yards e aprendem sobre a construção revolucionária do Edge, a maior plataforma de observação do mundo. Os alunos examinarão as práticas sustentáveis usadas pelos engenheiros para fazer do Hudson Yards o bairro do futuro. Em seguida, eles participarão do exercício de visualização, no qual ilustrarão o que imaginam ser os elementos mais marcantes do Edge.

REACH FOR THE SKY

MATERIAIS

- Computador com acesso à internet
- Fichas (uma por aluno)
- Lápis
- Papel de rascunho (cinco folhas por aluno)
- Material de colorir (lápis de cor, marcadores, giz)
 - Extensão opcional: Os alunos podem criar as visualizações usando o aplicativo para computador [TinkerCAD](#).

INSTRUÇÕES

Avise os alunos que em breve eles visitarão o Edge, uma atração impressionante localizada em 30 Hudson Yards. Explique que a atividade de hoje ensinará informações básicas importantes que os prepararão para a visita. Esta atividade pré-visita será dividida em duas partes:

- Parte I: soluções sustentáveis
- Parte II: imaginar inovações

Parte I: soluções sustentáveis

1. Dê uma ficha e um material para escrita. Explique que vocês lerão uma passagem do site [Hudson Yards, um bairro sustentável](#). Depois de ler a passagem, os alunos responderão uma série de cinco perguntas nas fichas.
2. Leia o trecho a seguir:

O Hudson Yards foi nomeado o primeiro complexo de bairro LEED Gold de Manhattan no Dia da Terra de 2019. A nomeação, pelo U.S. Green Building Council, é um reconhecimento mundial de conquista e liderança na área de sustentabilidade. O grupo também reconheceu edifícios individuais – 10, 15, 20, 30 e 55 – pelo projeto e construção sustentáveis. E isso não é uma surpresa: a sustentabilidade inovadora foi a motivação por trás do planejamento do Hudson Yards, desde a infraestrutura até os edifícios em si. O resultado do desenvolvimento, com uma microrrede pioneira, reutilização de águas pluviais, cinco acres de espaços verdes públicos, design amigável para pedestres e fácil acesso ao transporte público, estabeleceu o padrão de planejamento urbano de baixo impacto e com visão de futuro.

Com esse objetivo, o Hudson Yards mantém seu compromisso apoiando apostas em geração de energia e tratamento de resíduos ecológicos, identificando oportunidades de reciclagem e incentivando a compostagem em todo o campus.

3. Peça que os alunos rotulem suas fichas com os números de um a cinco. Em seguida, faça estas cinco perguntas. Faça uma pausa após cada pergunta para que os alunos possam escrever as respostas.
 - **Pergunta 1:** qual nomeação o bairro Hudson Yards recebeu em 2019?
 - **Pergunta 2:** quem concedeu esta nomeação ao Hudson Yards?
 - **Pergunta 3:** quais são as duas palavras que descrevem a motivação por trás do planejamento do Hudson Yards?

- **Pergunta 4:** cite pelo menos três das iniciativas sustentáveis presentes no Hudson Yards.
 - **Pergunta 5:** cite pelo menos uma das maneiras como o Hudson Yards mantém o compromisso com a sustentabilidade.
4. Quando os alunos terminarem de escrever, leia as perguntas novamente em voz alta. Peça que alunos voluntários leiam suas respostas. Ao ouvir as respostas, compartilhe as respostas das perguntas:
- **Pergunta 1:** qual nomeação o bairro Hudson Yards recebeu em 2019? **LEED Gold**
 - **Pergunta 2:** quem concedeu esta nomeação ao Hudson Yards? **U.S. Green Building Council**
 - **Pergunta 3:** quais são as duas palavras que descrevem a motivação por trás do planejamento do Hudson Yards? **Sustentabilidade inovadora**
 - **Pergunta 4:** cite pelo menos três das iniciativas sustentáveis presentes no Hudson Yards. **Microrrede pioneira, reutilização de águas pluviais, cinco acres de espaços verdes públicos, design amigável para pedestres e fácil acesso ao transporte público.**
 - **Pergunta 5:** cite pelo menos uma das maneiras como o Hudson Yards mantém o compromisso com a sustentabilidade. **Apoiar apostas em geração de energia e tratamento de resíduos ecológicos, identificando oportunidades de reciclagem e incentivando a compostagem em todo o campus.**
5. A seguir, diga aos alunos que um aspecto importante da visita será identificar e aprender mais sobre as iniciativas sustentáveis no Hudson Yards. Na próxima seção desta atividade, os alunos criarão um esboço de como acham que essas iniciativas sustentáveis serão.

Parte II: imaginar inovações

1. Peça que os alunos peguem cinco folhas de papel de rascunho. Distribua material de colorir. Explique que agora os alunos participarão de um exercício em que visualizarão como serão as inovações sustentáveis avançadas no Hudson Yards.
2. Explique aos alunos que você lerá as cinco iniciativas sustentáveis listadas na Pergunta 4 do questionário. Depois de ler as iniciativas em voz alta, você dará três minutos para que os alunos desenhem no papel.
3. Leia as iniciativas a seguir em voz alta, dando 3 minutos após a leitura para que os alunos desenhem suas visualizações.
 - A microrrede do Hudson Yards (Dica: Este é um sistema de energia que atende uma área local e pode se desconectar de uma rede elétrica tradicional e operar de maneira independente; microrredes com frequência são mais ecológicas do que redes elétricas tradicionais)
 - Reutilização de águas pluviais
 - Cinco hectares de espaço verde público
 - Design amigável para pedestres
 - Fácil acesso ao transporte público
4. Após ler as iniciativas e os alunos desenharem suas visualizações, peça que alguns voluntários compartilhem seus esboços.

- Finalize a atividade pedindo aos alunos que formem uma dupla com um colega. Em duplas, deixe que os alunos reflitam sobre as três perguntas a seguir:
 - O que você está mais ansioso para ver durante a visita ao Edge at Hudson Yards?
 - Você tem alguma dúvida sobre o Edge que espera solucionar durante a visita?
 - Quais experiências sensoriais você acha que terá no Edge: visão, olfato, som, tato e paladar?

OBJETIVOS

Os alunos vão:

- Aplicar** o que aprenderam na atividade Visualização à experiência da visita.
- Analisar** os diferentes elementos do Edge e como eles se combinam para criar um único edifício.
- Avaliar** a experiência usando a estratégia A-E-I-O-U Discovery SOS.

IDENTIFICAÇÃO

Durante a visita ao Edge

PERGUNTA GUIA

Como a visita ao Edge superou suas expectativas?

VISÃO GERAL

A *identificação* ocorre durante a visita dos alunos ao Edge. Esta seção do guia traz vários fatos interessantes sobre o edifício que você pode compartilhar enquanto realiza a visita. Os alunos poderão interagir com a maravilha arquitetônica em um nível mais profundo enquanto terminam a caça ao tesouro. Por fim, a atividade inclui uma reflexão que ajudará os alunos a sintetizar sua experiência e a se preparar para a seção final: *Reflexão*.

MATERIAIS

- Ficha de captura "Identificação" (uma por aluno)
- Material para escrita (uma por aluno)
- Extensão opcional: os alunos podem usar smartphones para tirar fotos durante a visita.

INSTRUÇÕES

Antes de iniciar a visita ao Edge, diga aos alunos que você compartilhará fatos interessantes com eles conforme vocês avançam pela experiência. Diga aos alunos que você também distribuirá fichas de captura e lápis antes de entrar no edifício. Eles usarão os materiais para realizar uma caça ao tesouro. No final da visita, você coletará essas fichas de captura. Antes de voltar para casa, você pedirá que os alunos reflitam sobre a experiência usando a estratégia A-E-I-O-U.

- Quando você estiver do lado de fora do Edge se preparando para entrar, compartilhe os seguintes fatos com os alunos (Observação: deixe os fatos mais envolventes pedindo aos alunos que adivinhem as respostas antes de compartilhar):
 - O Edge tem 344 metros de altura (mais de 100 andares)!
 - O Edge é a maior plataforma de observação do ocidente.
 - O Edge está aberto todos os dias do ano.

REACH FOR THE SKY

- O Edge tem um sistema de derretimento de neve embaixo do piso da plataforma de observação, de modo que a neve derrete e não há necessidade de usar uma pá!
2. Antes de entrar, dê uma ficha de captura e um material de escrita para cada aluno. Dê aos alunos de 5 a 10 minutos para que analisem as instruções da caça ao tesouro na ficha de captura e ver se conseguem identificar algum dos elementos da ficha na área em volta do Edge.
3. Depois de passados de 5 a 10 minutos de exploração, reúna os alunos e os prepare para entrar. Vá até o quarto andar na The Shops no Hudson Yards e até a entrada do Edge.
4. Antes de subir até o Edge de elevador, os alunos passarão por salas imersivas que explicam como o Edge foi construído. Destaque os seguintes fatos:
 - Todo o complexo do Hudson Yards foi feito sobre uma fundação de concreto e aço que flutua acima do solo. A plataforma é sustentada por 289 colunas de concreto chamadas caissons.
 - Durante a construção do Hudson Yards, a circulação das linhas de trem que passam pelos túneis sob os prédios não foi interrompida.
 - O Hudson Yards abriga 30.000 espécies de plantas nativas de Nova Iorque, incluindo uma floresta de 300 árvores adultas.
 - O solo no Hudson Yards é "inteligente": ele é cuidadosamente formulado com compostos químicos e biológicos especiais. Ele possui camadas de arejamento, irrigação e drenagem.
 - Canos abaixo do solo circulam líquido de resfriamento pela laje de concreto selada para isolar as plantas do pátio da linha de trem altamente quente abaixo do piso.
 - Todo o lixo no Hudson Yards é coletado no subsolo e compactado, mantendo o lixo e os caminhões de coleta do lixo fora das vias públicas.
 - Os sistemas de filtragem puxam ar fresco para o interior dos edifícios e os filtros capturam poeira e bactérias antes que elas tenham a chance de entrar.
 - Os 15 ventiladores com motores a jato movem o calor gerado pelos trens e circulam ar fresco na área sob o solo. Isso possibilita que os trabalhadores ferroviários trabalhem sem sofrer com superaquecimento.
 - O Hudson Yards coleta e armazena 10 milhões de galões de água pluvial anualmente em um tanque embaixo do complexo. Essa água é usada para regar plantas e árvores na propriedade.
 - A coleta de água pluvial ajuda a conservar água, reduz a pressão no sistema de esgoto da cidade de Nova Iorque e mantém o rio Hudson limpo. Também são economizados 6,5 megawatts-hora de energia, e 5 toneladas de emissões de gases do efeito estufa são compensadas anualmente.
5. Encaminhe-se aos elevadores. Antes de entrar, diga aos alunos que a viagem de elevador durará menos de 1 minuto. Esta viagem inclui um vídeo que ilustra a história da cidade de Nova Iorque. Estes são alguns fatos que podem ser compartilhados:
 - O quarto e o quinto andares do Edge são idênticos. Isso possibilita maior controle do público.

REACH FOR THE SKY

6. Ao fim do passeio de elevador, as portas se abrirão imediatamente para uma vista do céu. Dê aos alunos de 3 a 5 minutos para caminhar pelo espaço interno antes de sair na plataforma de observação.
7. Quando todos estiverem prontos, reúna os alunos e diga que vocês estão prestes a sair. Já do lado de fora, dê aos alunos 30 minutos para passear e explorar. Lembre aos alunos de que eles precisarão preencher as fichas de captura da caça ao tesouro enquanto observam o Edge. Quando estiverem prontos para refletir e discutir, os alunos deverão se encaminhar às escadas e aguardar os próximos passos.
8. Convide os alunos a sair do edifício. Estes são mais alguns fatos e recursos que você pode compartilhar com os alunos na medida em que eles exploram o Edge:
 - A plataforma consiste em 15 seções parafusadas e ancoradas nos lados leste e sul do edifício. A plataforma de observação se estende por 24 metros a partir do edifício no ponto mais distante.
 - Acredite ou não, a parte mais robusta da plataforma é o piso de vidro! Olhe para baixo para as ruas movimentadas de Nova Iorque e tente encontrar um táxi amarelo.
 - A plataforma de observação é cercada por vidros angulares (com aberturas para passagem de vento) que dão a impressão de que é possível estender a mão e tocar a cidade.
 - O Edge tem 697 metros quadrados de espaço ao ar livre, fazendo com que pareça uma praça ao ar livre nas alturas.
 - Em um dia limpo, é possível enxergar até 128 quilômetros de distância!
9. Quando os alunos terminarem de explorar, peça que se reúnam perto de você. Peça que cada aluno forme par com um colega. Pela que os alunos usem a estratégia A-E-I-O-U Discovery SOS com o colega. Ela funciona assim:

A = Adjetivo: liste algo que você viu ou aprendeu

E = Emoção: descreva como a visita fez você se sentir

I = Interessante: o que você achou interessante durante a visita

O = Oh!: descreva algo que fez você dizer "Oh!"

U = Hum?: você ficou com alguma dúvida após a visita?
10. Enquanto os alunos discutem a estratégia A-E-I-O-U com o colega, peça que escrevam na ficha de captura *Identificação*.
11. Prepare os alunos para voltarem ao elevador, entregando a eles uma pergunta de reflexão que ficará com eles até a atividade final: o que você aprendeu no Edge que pode ser aplicado na sua comunidade?

REACH FOR THE SKY

OBJETIVOS

Os alunos vão:

- **Relembrar-se** das diferentes inovações que conheceram durante a visita ao Edge.
- **Avaliar** as inovações e selecionar uma delas que poderia melhorar sua comunidade.
- **Criar** um rascunho de protótipo demonstrando como a inovação pode ser implementada em sua comunidade.

REFLEXÃO

Após a visita ao Edge

PERGUNTA GUIA

O que você aprendeu no Edge que pode ser aplicado na sua comunidade?

VISÃO GERAL

A Reflexão incentiva os alunos a pensar mais sobre uma das inovações urbanas que viram no Edge. Essa inovação pode ser o solo "inteligente", a incorporação de espaço verde público, o excelente acesso ao transporte público, um feito de engenharia usado no Hudson Yards para construir uma plataforma de observação ou qualquer outra coisa que desperte o interesse dos alunos. Os alunos pesquisarão sobre essa inovação urbana, desenvolverão um protótipo de como essa inovação poderia ser implementada em sua comunidade e compartilharão seu trabalho com os colegas.

MATERIAIS

- Desenhos dos alunos na atividade *Visualização*
- Fotos da visita ao Edge (se disponível)
- Ficha de captura *Identificação* preenchida
- Ficha de captura *Reflexão* preenchida
- Papel quadriculado
- Lápis

INSTRUÇÕES

Quando voltar da visita ao Edge, reúna os alunos para este exercício de reflexão. Os alunos começarão analisando os desenhos de soluções sustentáveis feitos na atividade *Visualização*. Eles compararão e contrastarão essas visualizações com as soluções que viram em ação no Edge. Em seguida, os alunos analisarão a ficha de captura *Identificação* que preencheram durante a visita. Eles selecionarão uma das inovações urbanas que viram e pesquisarão ainda mais detalhes sobre ela. Por fim, os alunos desenvolverão um protótipo de como a inovação urbana selecionada pode ser implementada em sua comunidade e compartilharão essa ideia com os colegas.

Essa atividade está dividida em três seções:

- Parte I: pesquisa
- Parte II: protótipo
- Parte III: compartilhamento

PARTE I: PESQUISA

1. Peça aos alunos que reúnam os seguintes materiais:
 - Os desenhos feitos durante a atividade *Visualização*.
 - Fotos tiradas durante a visita ao Edge.
 - Caça ao tesouro concluída, de acordo com os registros na ficha de captura *Identificação*.
2. Depois que os alunos reunirem esses materiais, separe-os em grupos de quatro alunos. Em seguida, peça aos alunos que analisem os desenhos feitos anteriormente de como achavam que as soluções sustentáveis do Hudson Yards seriam. Peça aos alunos que se revezem nos grupos para compartilhar como achavam que as soluções sustentáveis seriam e, depois, o quanto as soluções se pareciam com o que imaginaram. Peça aos alunos que mostrem as fotos que tiraram durante a visita como evidência para reforçar suas afirmações.
3. Quando todos os alunos tiverem compartilhado seus desenhos, peça que peguem a ficha preenchida da caça ao tesouro. Em grupo, os alunos devem escolher uma das inovações urbanas que conheceram no Edge para implementar em sua comunidade. Dê cinco minutos aos grupos para que analisem as fichas da caça ao tesouro e selecionem qual inovação urbana usarão para fazer o protótipo. Peça aos grupos que compartilhem qual inovação escolheram.
4. Dê aos grupos de 10 a 15 minutos para realizar uma pesquisa sobre as inovações.

PARTE II: PROTÓTIPO

1. Distribua papel quadriculado e lápis para os grupos de alunos. Distribua aos alunos uma cópia da ficha de captura *Reflexão*.
2. Explique que agora os alunos trabalharão em um desafio de projeto de engenharia no qual tentarão reformatar a inovação urbana selecionada em um sistema que funcionaria em suas comunidades. Para fazer isso, os alunos trabalharão em grupo para preencher a ficha de captura *Reflexão* em conjunto. Em seguida, eles trabalharão em conjunto para desenvolver um rascunho do protótipo da inovação que atenda aos critérios e restrições listados na ficha de captura *Reflexão*.
3. Dê 30 minutos aos alunos para que preencham a ficha de captura *Reflexão* e trabalhem em grupo para desenvolver os rascunhos de protótipos.

PARTE III: COMPARTILHAMENTO

1. Peça que os grupos compartilhem seus protótipos. Enquanto compartilham seus protótipos, os grupos devem destacar os seguintes elementos:
 - Qual foi a inovação urbana selecionada
 - Qual era a aparência da inovação urbana e como funcionava no Edge e no Hudson Yards
 - Por que selecionaram essa inovação para sua comunidade
 - Como implementariam a inovação
 - Critérios para determinar se a inovação foi ou não foi bem-sucedida

2. Enquanto os grupos apresentam suas inovações, incentive os alunos na plateia a fazer perguntas usando o seguinte formato de pergunta:

Eu gosto da maneira como _____. E se _____?

3. Finalize a atividade orientando os alunos por meio de uma discussão usando as seguintes perguntas:

- Agora que você conheceu o Edge, como você acha que será o futuro das cidades?
- Quais elementos do Hudson Yards você acha que poderiam ser usados para ajudar outras cidades a se tornarem mais sustentáveis?
- Se você visitasse o Edge novamente, o que faria diferente?
- Que conselho você daria a outros alunos e visitantes do Edge?

PADRÕES NACIONAIS

Próxima geração de padrões científicos

- **Ecosistemas HS-LS2-7: Interações, energia e dinâmica**

Projetar, avaliar e aperfeiçoar uma solução que reduza os impactos das atividades humanas no meio ambiente e na biodiversidade.*

- **Planeta e a atividade humana HS-ESS3-4**

Avaliar ou aperfeiçoar uma solução tecnológica que reduza os impactos das atividades humanas nos sistemas naturais.*

- **Projeto de engenharia HS-ETS1-2**

Projetar uma solução para um problema complexo do mundo real, dividindo-o em problemas menores e mais gerenciáveis que podem ser resolvidos usando engenharia.

- **Projeto de engenharia HS-ETS1-3**

Avaliar uma solução para um problema complexo do mundo real com base em critérios priorizados e comprometer-se que considerem uma série de restrições, incluindo custo, segurança, confiabilidade e estética, assim como possíveis fatores sociais, culturais, e impactos ambientais.

Base nacional comum dos EUA: ELA

CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1

Iniciar e participar efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e guiadas por professores) com diversos colegas em tópicos dos anos 9 e 10, textos e questões, baseando-se nas ideias dos outros e expressando as suas próprias de maneira clara e persuasiva.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.A**

Preparar-se para discussões, tendo lido e pesquisado sobre o material sendo estudado; recorrer explicitamente a essa preparação fazendo referência a evidências em textos e outras pesquisas sobre o tópico ou questão para estimular uma troca de ideias ponderada e bem fundamentada.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.B**

Trabalhar com colegas para estabelecer regras de debates e tomada de decisões (por exemplo, consenso informal, votação em quesitos-chave, apresentação de pontos de vista alternativos), objetivos e prazos claros e papéis individuais conforme necessário.

REACH FOR THE SKY

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.C**

Incentivar conversas fazendo e respondendo perguntas que conectam a discussão atual a temas mais amplos ou ideias maiores; incorporar ativamente outras pessoas na discussão; e esclarecer, verificar ou contestar ideias e conclusões.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.D**

Responder a diversas perspectivas de maneira cuidadosa, resumir pontos de concordância e discordância e, quando necessário, qualificar ou justificar pontos de vista e perspectiva e fazer novas conexões considerando as evidências e raciocínio apresentados.

- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.2**

Integrar múltiplas fontes de informação apresentadas em diversas mídias ou formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) avaliando a credibilidade e precisão de cada fonte.

INSTRUÇÕES

1. Durante a visita ao Edge, encontre o maior número possível de elementos listados nesta caça ao tesouro. Olhe em volta e preste atenção aos fatos que serão compartilhados durante a visita: eles trazem algumas pistas!
2. Quando encontrar um elemento da lista da caça ao tesouro, marque um "X" na coluna "Encontrou?" da tabela. Em seguida, escreva o local onde você encontrou o elemento na coluna "Local". Por fim, escreva uma breve descrição sobre ele na coluna "Descrição".
3. Preste atenção especialmente às inovações sustentáveis presentes no Edge. Pense nas semelhanças que elas apresentam com os esboços que você visualizou.
4. Quando terminar a caça ao tesouro, junte-se a um colega para realizar a atividade "A-E-I-O-U". Ela funciona assim:
 - A: Adjetivo—liste algo que você viu ou aprendeu
 - E: Emoção—descreva como a visita fez você se sentir
 - I: Interessante—o que você achou interessante durante a visita
 - O: Oh!—descreva algo que fez você dizer "Oh!"
 - U: Hum?—você ficou com alguma dúvida após a visita?
5. Registre suas observações AEIOU no espaço indicado.

	Encontrou?	Local	Descrição
Trem			
Recursos de acessibilidade (rampas, elevadores etc.)			
Uma entrada do metrô no Hudson Yards			
Um exemplo de reaproveitamento de águas pluviais			
Um exemplo de espaço verde público			
Um exemplo de design amigável para pedestres			
Um mapa de Manhattan			
Um caisson			
Um cardápio de restaurante			

	Encontrou?	Local	Descrição
Um recurso de segurança			
Uma abertura entre dois painéis de vidro			
Um vértice			
Aberturas para drenagem			
Uma ponte			
Uma atração de Manhattan			
O rio East			
O rio Hudson			
Um canteiro de obras			
Alguém tirando uma selfie			
A Estátua da Liberdade			

A: Adjetivo

Qual adjetivo descreve algo que você viu ou aprendeu?

E: Emoção

Como você se sentiu durante a visita?

I: Interessante

O que você achou interessante durante a visita?

O: Oh!

O que você viu durante a visita que fez você dizer "Oh!"?

U: Hum?

você ficou com alguma dúvida após a visita?

INSTRUÇÕES

1. Comece respondendo às perguntas abaixo:

Membros do grupo: _____

Inovação para a qual o grupo criará um protótipo: _____

2. Liste as cinco conclusões principais da pesquisa aqui:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Explique o benefício proposto que a inovação terá na comunidade:

4. Preencha a tabela com semelhanças e diferenças que a inovação terá em comparação com o que você viu no Hudson Yards.

Semelhanças	Encontrou?

5. Trabalhando com os membros do grupo, crie um rascunho de um protótipo da inovação no papel quadriculado fornecido. O protótipo deve seguir os seguintes critérios e restrições:
 - Deve melhorar a comunidade de uma maneira específica e mensurável.
 - Deve ser projetado para uma área específica da comunidade.
 - Sua função deve ser demonstrada no rascunho.